



Primero (1er)

Bilingüe/Doble Inmersión

WEEK #2

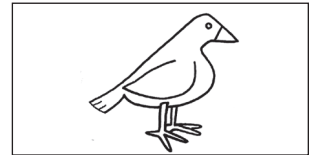
Nombre: _____ Fecha: _____

Las vocales fuertes Aa, Ee, Oo y las vocales débiles Ii Uu

Traza las vocales que faltan para completar cada palabra.

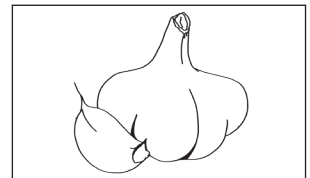
1. ave

a v e



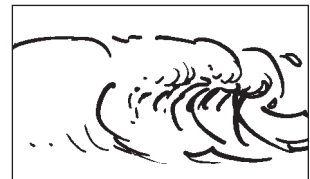
2. ajo

a j o



3. ola

o | a



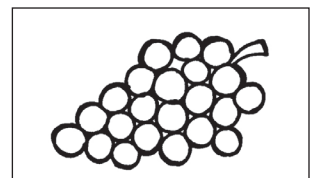
4. eco

e c o



5. uva

u v a



6. imagina

i mag i na.



Encierra en un círculo las vocales fuertes (a, e, o). Subraya las vocales débiles (i, u). Haz un dibujo para ilustrar la última palabra.

Nombre: _____ Fecha: _____

Palabras de uso frecuente

ella	él	la	mira	va	vamos	y
------	----	----	------	----	-------	---

Lee las palabras de arriba. Escribe la palabra, o palabras, que completa cada oración. Recuerda que la primera palabra de la oración se escribe con mayúscula.

1. El pato se _____ en el lago.
2. _____ tiene un camión _____ un oso de peluche.
3. Nosotros _____ a casa de Camila.
4. Gema _____ a _____ playa.
5. Ana no sabe jugar a la pelota pero _____ gana el juego.

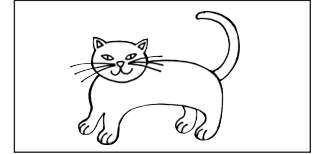
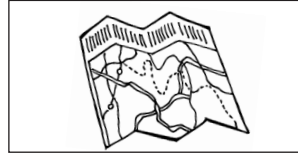
Escribe una oración usando una palabra de uso frecuente.

Nombre: _____ Fecha: _____

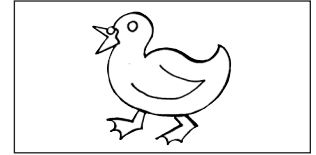
Sílabas abiertas con m, p, s

Lee la palabra. Escríbela. Encierra en un círculo la imagen que va con cada palabra.

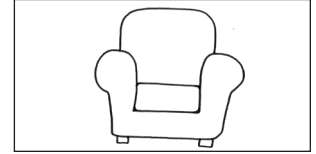
1. mapa



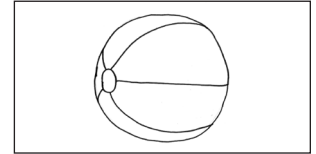
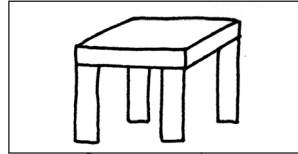
2. pato



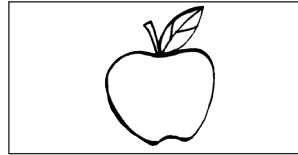
3. sopa



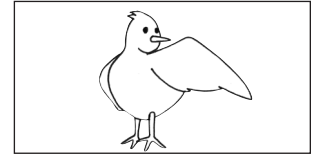
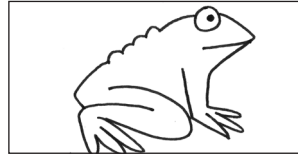
4. mesa



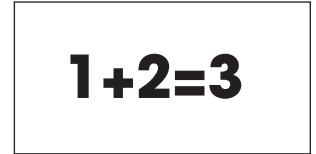
5. mono



6. sapo



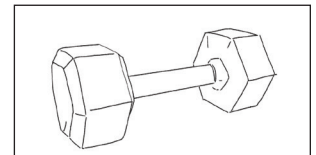
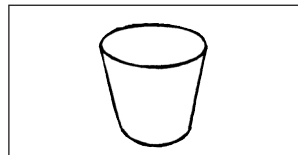
7. suma



8. puma



9. pesa



Nombre: _____ Fecha: _____

Palabras de uso frecuente

Lee las palabras junto a cada oración. Escribe la palabra que complete mejor la oración.

1. El niño _____ a la pelota.

juega

con

2. Mira el perro _____ .

un

pequeño

3. ¿Tiene Anita _____ casa bonita?

tu

una

4. Lisa va _____ su gato.

con

juega

5. Me gusta _____ casa.

un

tu

6. Mi papá me da _____ beso.

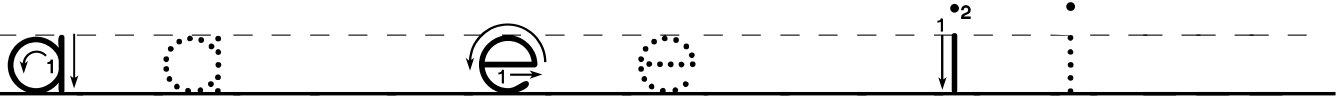
una

un

Escribe una oración usando una palabra de uso frecuente.

Nombre: _____ Fecha: _____

Traza las letras.



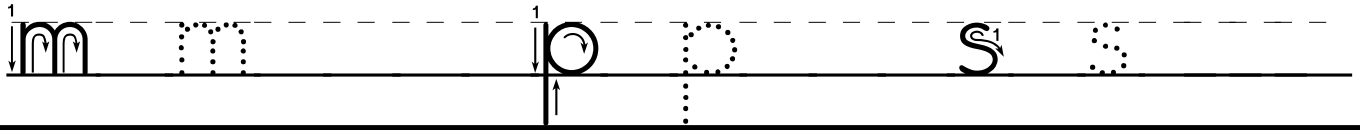
Copia la oración en las líneas.

Ella mira a los
animales.

Escribe tu propia oración.

Nombre: _____ Fecha: _____

Traza las letras.



Copia la oración en las líneas.

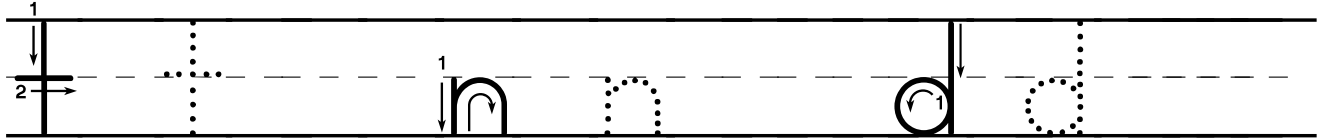
Mi papá juega tenis
con sus amigos.

Escribe tu propia oración.

Blank handwriting lines for writing a sentence.

Nombre: _____ Fecha: _____

Traza las letras.



Copia la oración en las líneas.

Mi tío no tiene tus
dados.

Escribe tu propia oración.

Explora Contar hacia delante para sumar

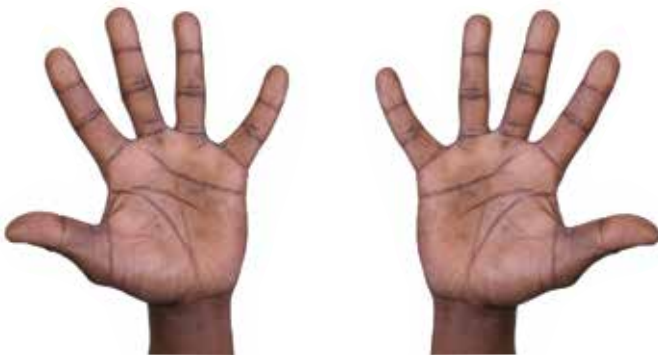
Objetivo de aprendizaje

- Relacionar el conteo con la suma y la resta.

EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Hay 4 varones y 2 niñas en el grupo.
¿Cuántos niños hay en el grupo?

Pruébalo



_____ niños

Hay 4 varones y 3 niñas en el grupo.
¿Cuántos niños hay en el grupo?



_____ niños

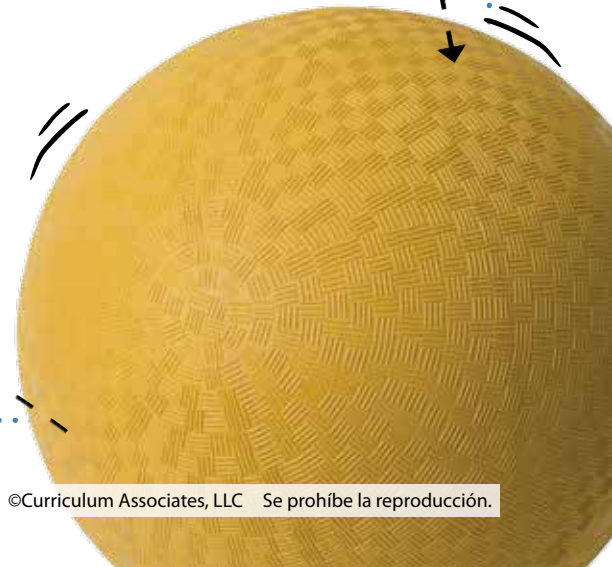
Herramientas matemáticas

- fichas 

Conéctalo

Hay 7 niñas y 2 varones en un equipo.
¿Cuántos niños hay en el equipo?

Hay ____ niños en el equipo.



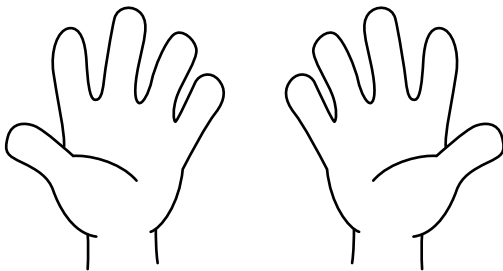
Prepárate para contar hacia delante para sumar

- 1 Piensa en lo que sabes acerca de contar hacia delante. Llena cada recuadro. Usa palabras, números y dibujos. Muestra tantas ideas como puedas.

contar hacia delante

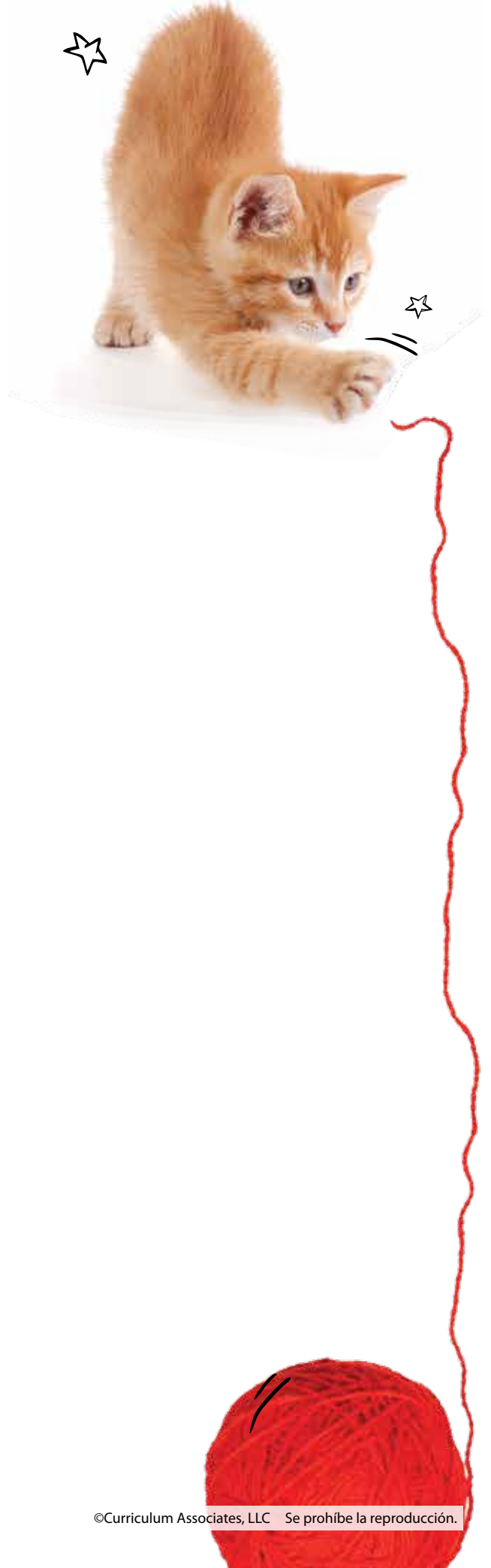
Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos
-----------------	-----------------	-----------------

- 2 Hay 5 pájaros azules y 2 pájaros rojos en el grupo.
¿Cuántos pájaros hay en el grupo?



3 Resuelve el problema.

**Hay 5 gatos en la sala y
3 gatos en el pasillo.
¿Cuántos gatos hay en total?**



Hay _____ gatos en total.

Science: First Grade



Please complete at least one investigation using the provided worksheets.

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

INVESTIGACIÓN 3: EXPLORACIONES DEL VIENTO

Haz un molinete.

MATERIALES

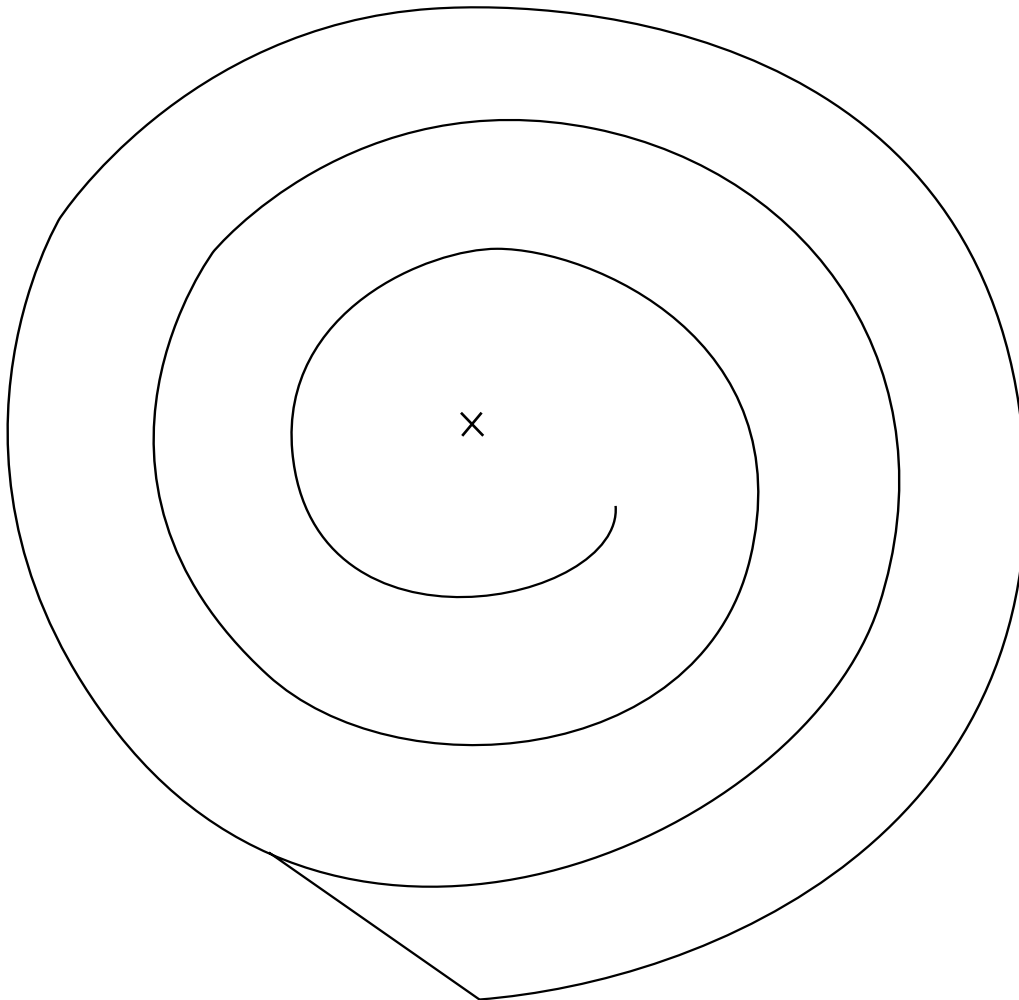
Tijera

Cinta adhesiva

Pedazo de cordel

INSTRUCCIONES

1. Corta el molinete a lo largo de la línea en espiral.
2. Pega un pedazo de cordel en la X de la mitad del molinete.
3. Sostén el molinete por el cordel y soplalo. ¿Qué hace?
4. Usa el molinete para hallar lugares donde el aire se mueva. Intenta afuera, por una ventana o frente a un ventilador. ¿Dónde se mueve más rápido?



CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

INVESTIGACIÓN 4: BUSCAR UN CAMBIO

Lea este cuento con su niño. Luego, pídale que haga un dibujo de Harry con su ropa nueva.

Harry siempre vestía la ropa equivocada. Cuando se ponía su impermeable, hacía un tiempo tibio y soleado. Cuando usaba pantalones cortos, la temperatura era fría al aire libre. Cuando decidía no llevar su chaqueta a la escuela, el viento soplaba fuerte.

Por eso Harry decidió no salir más. Pronto, Harry se quedó muy, muy solo. Todos los amigos de Harry querían jugar al aire libre. Harry se quedó solo, usando la ropa equivocada para el tiempo.

¡Entonces Harry tuvo una gran idea! Tenía que diseñar un conjunto de ropa que pudiera usar en cualquier momento y con cualquier tiempo. Si estaba soleado y caluroso, Harry podría usar su ropa nueva. Si soplaba viento y llovía, Harry podría usar su ropa nueva. ¡Incluso si nevaba, Harry podría usar su ropa nueva!

Así es que se puso a diseñar su nuevo guardarropa.

Pida a su niño que termine el cuento y que haga un dibujo del guardarropa todo-tiempo de Harry.

- ¿Qué tipo de ropa necesitaría Harry?
- ¿En qué tipo de tiempo debería pensar Harry?
- ¿Cómo podría Harry vestir la misma ropa en todos los tiempos?